

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 Психология детского возраста

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий
«___» _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от
«___» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает и понимает:</p> <p>ответственность за осуществляемые профессиональные действия; о методах саморегуляции при принятии сложных решений; особенности взаимодействия с детьми разного возраста</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>принимать самостоятельные взвешенные профессиональные решения; общаться с детьми и их родителями с учетом возрастных особенностей; прогнозировать возможную личную ответственность за принимаемые профессиональные решения</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками общения с детьми и их родителями; навыками саморегуляции психических процессов и состояний при стрессовых ситуациях принятия профессиональных решений; навыками прогнозирования последствий принимаемых профессиональных решений</p>
	ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные закономерности развития и функционирования коллектива; роль, значение и ценность культурного разнообразия; важность толерантности и уважения собственных национальных традиций и представителей других национальностей и конфессий</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>строить здоровые отношения в коллективе; различать принадлежность людей к национальности, конфессии и культуре; с уважением к своим и другим национальным особенностям строит межличностное общение</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками общения и совместной деятельности в коллективе; гуманистического взаимодействия с представителями различных культур, национальностей и конфессий</p>
	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные критерии здорового образа жизни и его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, и их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди различных возрастных групп; особенности организации и проведения групповой профилактики в детском саду и школе</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить беседы лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний; объяснить необходимость устранения негативных факторов, ведущих к отклонению от здорового образа жизни; формировать у пациентов позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой проведения просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения основных заболеваний детского возраста; составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; формировать у пациентов мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		8
1	Биоэтика	+

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	5	6
1	История медицины		+		
2	Первая медицинская помощь	+			
3	Психология и педагогика	+			
4	Фармакология			+	+

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"			+	
2	Биология	+	+		
3	Медицинская антропология			+	
4	Основы формирования здоровья детей				+
5	Психология и педагогика	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология детского возраста» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Психология детского возраста» изучается в 12 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
12 семестр					
1	Закономерности и условия психического развития ребёнка	2	1	2	Письменная контрольная работа
2	Характерные особенности периода новорождённости	2	1	3	Защита реферата
3	Психологические особенности младенца	2	1	3	устный опрос
4	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	2	1	4	Защита реферата
5	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	2	1	4	тестирование
6	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	2	1	4	Письменная контрольная работа
7	Условия развития личности дошкольника	2	1	4	защита рефератов; Представление презентации
8	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста	2	1	4	Письменная контрольная работа / контрольный срез
9	Развитие волевой сферы дошкольника	2	1	4	устный опрос

10	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	2	1	4	защита рефератов
11	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	2	-	4	устный опрос
12	Развитие познавательной сферы дошкольника	2	2	4	тестирование
13	Развитие речи ребёнка дошкольного возраста	2	2	4	Письменная контрольная работа
14	Психологическая готовность ребёнка к школе	2	-	4	устный опрос
15	Особенности детей младшего школьного возраста	2	1	4	тестирование
16	Психологические особенности среднего школьного возраста	2	1	4	Письменная контрольная работа / контрольный срез

Тема 1. Закономерности и условия психического развития ребёнка

Лекция.

Вводная лекция.

Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Концепции обучения и развития Э. Торндайка.
- 2 2. Концепции обучения и развития Ж. Пиаже.
- 3 3. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского.
- 4 4. Зона ближайшего развития
- 5 5. Зона актуального развития.
- 6 6. Деятельность и психическое развитие
- 7 7. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая.
- 8 8. Структура деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.

- 2 2. Составить схему-анализ концепций обучения Э. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
- 3 3. Составить памятку основных характеристик возрастных кризисов развития ребенка.

Тема 2. Характерные особенности периода новорожденности

Лекция.

Лекция-визуализация.

Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорожденного. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Рефлексы новорожденного.
- 2 2. Жизненно-важные рефлексы.
- 3 3. Защитные рефлексы.
- 4 4. Атавистические рефлексы.
- 5 5. Ориентировочные рефлексы.
- 6 6. Ориентировочно-пищевые рефлексы.
- 7 7. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
- 8 8. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного.
- 9 9. Потребность в общении со взрослыми.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем практического занятия.

Составить таблицу-памятку рефлексов

Тема 3. Психологические особенности младенца

Лекция.

Лекция-визуализация.

Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Кризис 1 года.
- 2 Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе.
- 3 Внешние проявления кризиса.

Внутренние причины кризиса.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить памятку показателей кризисного периода 1 года жизни ребенка.
- 3 3. Подготовиться к опросу.

Тема 4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста

Лекция.

Лекция-визуализация.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины, побуждающие к прямохождению. Предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие речи.
- 2 Направления в развитии речи.
- 3 Развитие активного словаря.
- 4 Автономная речь.
- 5 Развитие пассивного словаря.
- 6 Ситуативность речи.
- 7 Пусковой характер речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.
- 3 3. Подготовиться к тестированию.

Тема 5. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста

Лекция.

Лекция-визуализация.

Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие познавательной сферы ребёнка.
- 2 Особенности психических функций ребёнка раннего возраста.
- 3 Наглядно-действенное мышление.
- 4 Знаковая функция сознания.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

Подготовиться к опросу.

Тема 6. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста

Лекция.

Классическая лекция. Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного «Я». Стремление к самостоятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Становление потребности в общении со сверстниками.
- 2 Этапы в становлении потребности детей со сверстниками.
- 3 Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 1. Составить схему-памятку «Семизвездия» кризиса Л.С. Выготского.

Тема 7. Условия развития личности дошкольника

Лекция.

Лекция-визуализация.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная.
- 2 Общение мальчиков и девочек.
- 3 Осознание половой принадлежности.
- 4 Детская влюблённость.
- 5 Детские сообщества.
- 6 Отрицательное отношение к противоположному полу.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

Тема 8. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста

Лекция.

Лекция-визуализация.

Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной.
- 2 Дети с адекватной самооценкой.
- 3 Дети с заниженной самооценкой.
- 4 Дети с завышенной самооценкой.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-анализ типов детей с различными уровнями самооценки.
- 3 3. Подготовиться к опросу.

Тема 9. Развитие волевой сферы дошкольника

Лекция.

Лекция-визуализация.

Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Этапы развития волевых привычек.
- 2 2. Этап принуждения.
- 3 3. Этап втягивания.
- 4 4. Этап потребностного отношения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

Тема 10. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Лекция.

Лекция-визуализация.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Сюжет. Содержание.
- 2 2. Время. Правила.
- 3 3. Игровые действия.
- 4 4. Игровой материал.
- 5 5. Роли.
- 6 6. Виды игрушек.
- 7 7. Бытовой материал. Природный материал.
- 8 8. Игровые отношения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

Тема 11. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Лекция.

Лекция-визуализация.

Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовиться к тестированию.

Тема 12. Развитие познавательной сферы дошкольника

Лекция.

Лекция-визуализация.

Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения непроизвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эдейтическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников. творческого воображения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Особенности развития мышления дошкольников.
- 2 2. Наглядно-образное мышление.
- 3 3. Приёмы развития наглядно-образного мышления.
- 4 4. Направления в развитии мышления.
- 5 5. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину.
- 6 6. Особенности развития воображения дошкольников.
- 7 7. Воссоздающее воображение.
- 8 8. Этапы развития воссоздающего воображения.
- 9 9. Основные методы развития

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

Тема 13. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста

Лекция.

Лекция-визуализация.

Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. «Языковое чутьё». Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Коммуникативная функция речи.
- 2 2. Ситуативная речь.
- 3 3. Контекстная речь.
- 4 4. Объяснительная речь.
- 5 5. Интеллектуальная функция.
- 6 6. Планирующая функция.
- 7 7. Знаковая функция.
- 8 8. Обобщающая функция.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составьте схему-памятку с функциями речи.
- 3 3. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия

Тема 14. Психологическая готовность ребёнка к школе

Лекция.

Лекция-визуализация.

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально-психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-таблицу характеристик видов готовности к школе.
- 3 3. Подготовка к тестированию.

Тема 15. Особенности детей младшего школьного возраста**Лекция.**

Лекция-визуализация. Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Проблемы адаптации первоклассников к школе. Психическое развитие младшего школьника. Развитие восприятия и внимания младшего школьника. Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Особенности развития личности младшего школьника.
- 2 2. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
- 3 3. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
- 4 4. Эмоциональная сфера младшего школьника.
- 5 5. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
- 6 6. Особенности учебной деятельности в данном возрасте.
- 7 7. Особенности формирования универсальных и предметных УД.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

Тема 16. Психологические особенности среднего школьного возраста**Лекция.**

Классическая лекция.

Средний школьный возраст – переходный от детства к юности. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Развития активной умственной творческой деятельности учащихся подросткового возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Восприятие, внимание, запоминание, критическое мышление подростков.
- 2 2. Проявление эмоций.
- 3 3. Нравственное и социальное формирование личности.
- 4 4. Общение подростков со взрослыми.

Общение подростков со сверстниками.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-анализ особенностей психических процессов подростков.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Закономерности и условия психического развития ребёнка	Письменная контрольная работа	5	<p>5 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике.</p> <p>4 балла: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения.</p> <p>3 балла: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.</p> <p>2 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
2.	Характерные особенности периода новорождённости	Защита реферата	5	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.</p> <p>5 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;</p> <p>4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления</p>

3.	Психологические особенности младенца	устный опрос	5	<p>При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.</p> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
4.	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	Защита реферата	5	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.</p> <p>5 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;</p> <p>4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления</p>
5.	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	тестирование	5	<p>Тестирование проходит в письменной форме – студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному материалу.</p> <p>Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.</p> <p>Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.</p>
6.	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	Письменная контрольная работа	5	<p>5 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике.</p> <p>4 балла: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения.</p> <p>3 балла: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.</p> <p>2 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>

7.	Условия развития личности дошкольника	защита рефератов	5	<p>5 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике.</p> <p>4 балла: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения.</p> <p>3 балла: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.</p> <p>2 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
		Представление презентации	5	<p>Подготовка и выступление с презентаций оценивается в 5 баллов.</p> <p>5 баллов – тема раскрыта полностью, студент хорошо владеет материалом, ответы на вопросы по презентации правильные.</p> <p>4 балла – студент допустил неточность при ответе на поставленные вопросы.</p> <p>3 балла – тема раскрыта не полностью, студент допускает существенные неточности при ответе на поставленные вопросы.</p> <p>2 балла – тема раскрыта не полностью, студент не дает ответы на поставленные вопросы.</p> <p>1 балл – тема раскрыта слабо, студент не владеет материалом.</p> <p>0 баллов – презентация не подготовлена.</p>
8.	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста	Письменная контрольная работа / контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике.</p> <p>8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения.</p> <p>6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.</p> <p>4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p> <p>0 баллов: отсутствие ответа.</p>
9.	Развитие волевой сферы дошкольника	устный опрос	5	<p>При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.</p> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ не полный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>

10.	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	защита рефератов	5	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.</p> <p>5 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;</p> <p>4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления</p>
11.	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	устный опрос	5	<p>При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.</p> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ не полный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
12.	Развитие познавательной сферы дошкольника	тестирование	5	<p>Тестирование проходит в письменной форме – студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному материалу.</p> <p>Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.</p> <p>Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.</p>
13.	Развитие речи ребёнка дошкольного возраста	Письменная контрольная работа	5	<p>5 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике.</p> <p>4 балла: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения.</p> <p>3 балла: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.</p> <p>2 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>

14.	Психологическая готовность ребёнка к школе	устный опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ не полный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
15.	Особенности детей младшего школьного возраста	тестирование	5	Тестирование проходит в письменной форме – студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
16.	Психологическое описание особенностей среднего школьного возраста	Письменная контрольная работа / контрольный срез(контрольный срез)	10	5 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике. 4 балла: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения. 3 балла: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 2 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок. 1 балл: отсутствие ответа.
17.	Посещаемость		5	Посещение лекций и практических занятий в полном объёме.
18.	Премиальные баллы		20	Премиальные баллы могут быть начислены за написание научных статей, участие в конференциях и студенческих олимпиадах.
19.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-4, ОК-8, ПК-16)

Типовые вопросы для зачета

- 1 1. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста
- 2 2. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
- 3 3. Развитие познавательной сферы дошкольника.
- 4 4. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

Типовые задания для зачета (ОК-4, ОК-8, ПК-16)

Типовые задания для зачета

1. Составьте план разговора с подростком при обсуждении лечения хронического тонзиллита и профилактики ангины.
2. Спланируйте свои действия, если у вас на приеме стало рвать годовалого ребенка.
3. Составьте план осмотра ребенка третьего месяца жизни с учетом знаний психологических характеристик этого периода развития.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-4	Свободно ориентируется в особенностях того или иного возрастного периода развития ребенка. Знает психологические основы взаимодействия с детьми разных возрастов. Умеет применять теоретические знания в практическом контексте. Способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при постановке диагнозов и оказании неотложной медицинской помощи. Адекватно и быстро ориентируется в материале курса. ¶ Ответ построен логично, материал излагается научным языком.
	ОК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. Обосновывает собственную точку зрения при ответе
	ПК-16	Глубоко знает и понимает концепции и понятийный аппарат психологии детского возраста, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; свободно владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-4	Не ориентируется в возрастных особенностях того или иного возрастного периода развития ребенка. Не знает психологические основы взаимодействия с детьми разных возрастов. Не умеет применять теоретические знания в практическом контексте. Теряется при решении сложных и нестандартных профессиональных задач. ¶ Не может привести примеры из реальной практики. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ОК-8	Демонстрирует отсутствие знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Не умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. ¶ Испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы.

	ПК-16	Не знает и не понимает концепции и понятийный аппарат психологии детского возраста, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; слабо владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.2 Дополнительная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2005. - 255 с.

2. Добряков И.В. Перинатальная психология. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. [и др.]: Питер, 2015. - 347 с.

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.