

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 История

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
 - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
 - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами, использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека, использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой
		Владеет: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками и принципами деонтологии и медицинской этики
	ОК-3 Способность	Знает и понимает:

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, влияние России на развитие медицины
		Умеет (способен продемонстрировать): грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, применять полученные знания в профессиональной деятельности, а также для повышения уровня личностного развития, формирования профессиональных компетенций
		Владеет: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	История медицины		+			
2	Медицинская информатика			+		
3	Основы экономики здравоохранения	+				
4	Физика, математика		+			
5	Философия				+	
6	Экономика					+

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	История медицины	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «История» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Основные проблемы развития русской государственности в IX–XV вв.	2	2	4	устный опрос
2	Россия в XVI в.	2	2	4	Тестирование
3	Россия в XVII в.	2	2	4	устный опрос
4	Российская империя в XVIII в.	2	2	6	Защита док-ладов
5	Российская империя в первой половине XIX в	2	2	6	Защита рефе-ра-та(оппони рование)
6	Российская империя в 1860-е – 1900-е гг.	2	2	4	Тестирование / контрольный срез №1
7	Россия в 1905-1917 гг. Советское государство в 1918-1945 гг.	2	2	6	Практическое задание - ра-бота с исто-рическими источниками (анализ исто-рических до-кументов); Тестирование / контрольный срез№2

8	Наша страна от Победы до начала XXI в.	2	2	6	Дискуссия «Анализ со-временных материалов в контексте ис-торической традиции»
---	--	---	---	---	---

Тема 1. Основные проблемы развития русской государственности в IX–XV вв.

Лекция.

Лекция

Восточные славяне. Раннефеодальное государство Киевская Русь (IX—XI вв.) Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.) Борьба русских земель с захватчиками (XIII - XIV вв.) Русь и Европа в XIII—XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства (XIV—XV вв.)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля (История Киевской Руси и эпохи раздробленности)

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:

1) Аскольд; 2) Дир; 3) Олег; 4) Рюрик; 5) Трувор.

2. Варяги были призваны в Новгород в:

1) 882 2) 911 3) 945 4) 862 5) 965

3. В первой половине X в. русские князья чаще всего ходили в походы на:

1) Византию 2) Хазарский каганат 3) Арабский халифат 4) Польшу 5) Волжскую Болгарию

4. Жену Игоря Старого звали:

- 1) Екатерина 2) Елизавета 3) Софья 4) Елена 5) Ольга

5. Определите какое событие произошло раньше других:

- 1) Крещение Руси; 2) Поход Олега на Царьград; 3) Любечский съезд князей;
4) Убийство Игоря древлянами; 5) Призвание варягов.

6. Годы княжения Владимира Святославича:

- 1) 945-965 2) 1019-1054 3) 980-1015 4) 1015-1019 5) 965-972

7. Кто из русских князей первым лично принял христианство:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Ольга 5) Святослав

8. В Древней Руси смердом назывался

- 1) холоп, обрабатывавший землю князя; 2) отпущенный на свободу раб; 3) свободный земледелец-общинник; 4) младший дружинник

9. Правление Ярослава Мудрого в Киеве началось в:

- 1) 980 г. 2) 988 г. 3) 945 г. 4) 1054 г. 5) 1019 г.

10. Какой князь в 965 г. разгромил хазар:

- 1) Олег 2) Игорь 3) Владимир 4) Святослав 5) Рюрик

11. Наследственное земельное владение в XI-XVI вв. называлось:

- 1) Поместье 2) Вотчина 3) Усадьба 4) Надел 5) Хутор

12. Словом вече в Киевской Руси называлось:

- 1) место торговли 2) народное ополчение 3) народное собрание
4) перемирие в войне 5) выступление князя перед народом

13. Прозвище Мономах носил князь:

- 1) Ярослав Владимирович 2) Владимир Святославич 3) Владимир Всеволодович
4) Изяслав Ярославич 5) Всеволод Ярославич

14. "Русская Правда" Ярослава Мудрого является:

- 1) произведением древнерусской литературы 2) договором Руси с Византией
3) первой древнерусской летописью 4) публицистическим сочинением
5) древнейшим сводом законов Руси

15. В 1054 г. Русь была поделена между княжескими сыновьями по завещанию:

- 1) Владимира Мономаха; 2) Мстислава Великого; 3) Ярослава Мудрого;
4) Даниила Романовича; 5) Всеволода Большое Гнездо.

16. Владимир Мономах княжил в Киеве в:

- 1) 1068 – 1076 гг. 2) 1078-1093 гг. 3) 1125-1132 гг. 4) 1125-1157 гг. 5) 1113-1125 гг.

17. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:

- 1) Приток населения в земли Северо-Восточной Руси
2) Распад родовой общины, ее имущественное расслоение

- 3) Политический сепаратизм местных князей
 4) Образование племенных союзов 5) Появление соседской общины

18. Любечский съезд князей проходил в:

- 1) 1097 г. 2) 1054 г. 3) 1113 г. 4) 1068 г. 5) 1125 г.

19. Наследование власти князьями по старшинству в роде означало переход власти:

- 1) от отца к сыну 2) от брата к брату или старшему племяннику
 3) от отца к сыну или дочери 4) к любому старшему по возрасту члену княжеского рода
 5) к любому князю по приговору боярской Думы

20. В 1157-1174 гг. во Владимиро-Суздальском княжестве правил:

- 1) Владимир Мономах 2) Юрий Долгорукий 3) Андрей Боголюбский
 4) Всеволод Большое Гнездо 5) Святополк Изяславич

21. В конце XI-XII вв. наиболее опасными кочевыми соседями Руси были:

- 1) половцы 2) хазары 3) венгры 4) авары 5) монголы

22. В число выборных светских должностных лиц Новгородской республике входил:

- 1) князь 2) воевода 3) митрополит 4) посадник 5) дружинник

23. В 1223 г. в Восточной Европе впервые появились:

- 1) варяги 2) монголы 3) ливонцы 4) турки 5) половцы

24. Монголо-татарское нашествие на Русь в 1237—1240 гг. связано с:

- 1) Чингисханом 2) Тимуром 3) Батыем 4) Ахматом 5) Тохтамышем

25. Создание «Слова о полку Игореве» относится к

- 1) концу XII в.; 2) первой пол. XI в.; 3) концу XIII в.; 4) началу XII в.

26. Киев был взят монголами в:

- 1) 1242 г. 2) 1223 г. 3) 1240 г. 4) 1237 г. 5) 1238 г.

27. Ярлыками в Золотой Орде называли:

- 1) товарный знак ремесленника 2) обидные клички (приклеить ярлык)
 3) клеймо на крупе лошади (позднее «тавро»)
 4) грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»)
 5) одежду ордынской знати для официальных приемов (обрядиться в ярлык)

28. Битва А. Невского со шведами произошла в:

- 1) 1242 г. 2) 1237 г. 3) 1223 г. 4) 1240 г. 5) 1262 г.

29. За победы над шведами и крестоносцами православная церковь канонизировала:

- 1) Даниила Галицкого 2) Александра Невского 3) Василия Костромского
 4) Ярослава Осмомысла 5) Юрия Долгорукого

30. Сумел договориться с Ордой о сборе дани самими русскими князьями:

- 1) Ярослав Всеволодович 2) Даниил Галицкий 3) Иван Калита
 4) Даниил Александрович 5) Александр Невский

31. Для характеристики произведений живописи Средневековой Руси используются понятия:

- 1) житие, извод, редакция; 2) фреска, образ, парсуна; 3) парус, барабан, столп, закомары; 4) скань, чернь, зернь; 5) вязь, заставка, пергамен

32. Где была сооружена древнерусская церковь Спаса-на-Нередице?

- 1) В Киевском княжестве; 2) В Новгородской земле; 3) Во Владимире; 4) в Галицко-Волынском княжестве

Тема 2. Россия в XVI в.

Лекция.

Лекция

Деятельность Ивана IV Грозного. Социально-экономический и политический кризис в конце XVI - начале XVII вв.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля (История Московского государства)

1. В битве на Куликовом поле ордынскими войсками руководил:

- 1) Ахмат 2) Чингисхан 3) Тохтамыш 4) Мамай 5) Батый

2. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом:

- 1) Батыем 2) Мамаем 3) Тохтамышем 4) Ахматом 5) Тимуром

3. Кревская династическая уния (союз) Польши и Литвы заключена в:

- 1) 1385 г. 2) 1327 г. 3) 1380 г. 4) 1382 г. 5) 1410 г.

4. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:

1) Рязанское 2) Тверское 3) Муромское 4) Владимиро-Суздальское 5) Киевское

5. В 1410 г. польско-литовское войско разбило крестоносцев:

- 1) на Чудском озере 2) на р. Нева 3) на р. Вожа 4) под Грюнвальдом
- 2) под Вильнюсом

6. Первый московский князь Даниил был сыном:

- 1) Владимира Мономаха 2) Юрия Долгорукого 3) Андрея Боголюбского
- 4) Всеволода Большое Гнездо 5) Александра Невского

7. В начале XIV в. соперниками московских князей в борьбе за ярлык были князья:

- 1) тверские 2) ярославские 3) рязанские 4) костромские 5) нижегородские

8. Иван Калита правил в Москве в:

- 1) 1275-1303 гг. 2) 1325-1340 гг. 3) 1353-1389 гг. 4) 1359-1389 гг. 5) 1340-1353 гг.

9. После Ивана Калиты правил его сын:

- 1) Семен 2) Иван 3) Дмитрий 4) Юрий 5) Даниил

10. Дмитрий Донской княжил в:

- 1) 1389-1425 гг. 2) 1359-1389 гг. 3) 1325-1340 гг. 4) 1425-1462 гг. 5) 1353-1359 гг.

11. Основной причиной феодальной войны в XV в. было(а):

- 1) борьба за владимирский великокняжеский стол;
- 2) неясность системы наследования московского престола;
- 3) невыполнение долговых обязательств московским князем;
- 4) борьба за Новгород

12. Назовите памятники культуры, относящиеся к XIV в.:

- 1) «Сказание» Авраамия Палицына, церковь Рождества Богородицы в Путинках, «Спас» Симона Ушакова;
- 2) Покровский собор в Москве, Никоновская летопись, «Домострой»;
- 3) Троицкая летопись, Успенский собор Московского Кремля, «Троица» Андрея Рублева;
- 4) «Задонщина», «Спас» Феофана Грека, белокаменный кремль в Москве.

13. В 1478 г. к Москве был присоединен(о):

- 1) Тверское княжество 2) Казанское ханство 3) Новгород
- 4) Рязанское княжество 5) Псков

14. Современниками были:

- 1) Василий III и Ермак; 2) Иван III и Казимир IV; 3) Дмитрий Донской и А.М. Курбский; 4) Иван IV и Сергей Радонежский.

15. Пожилое, выплачиваемое крестьянином, согласно Судебникам 1497 и 1550 гг., - это:

- 1) Проценты с долга, взятого крестьянином у землевладельца;
- 2) Компенсация за опустевший двор и трудовые потери владельцу при уходе крестьянина;
- 3) Регулярные выплаты крестьянина помещику за право жить на его земле;
- 4) Ежегодные крестьянские выплаты на обустройство помещичьей усадьбы

16. Совещательный орган при московском князе в XV в. назывался:

- 1) Избранная Рада
- 2) Верховный Совет
- 3) Государственная Дума
- 4) Боярская Дума
- 5) Сенат

17. Чем поместье отличалось от вотчины:

- 1) поместье наследовалось, а вотчина нет;
- 2) вотчина не могла дариться, а поместье да
- 3) поместья появляются раньше вотчин
- 4) за право владеть поместьем надо было обязательно служить, а за вотчину нет
- 5) поместье можно было продать, а вотчину нет

18. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады:

- 1) издание первого общерусского сборника законов
- 2) введение общерусской монеты;
- 3) создание дворянского войска
- 4) отмена местничества;
- 5) передача суда в руки избранных на местах людей

19. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:

- 1) Сергия Радонежского;
- 2) Ивана IV;
- 3) митрополита Макария;
- 4) патриарха Иова;
- 5) К. Минина и Д. Пожарского

20. Какой русский царь первым стал также называться «царем Казанским и Астраханским»:

- 1) Иван Грозный;
- 2) Борис Годунов;
- 3) Федор Иоаннович;
- 4) Василий Шуйский;
- 5) Михаил Романов.

21. Годы под названием "Заповедные" означали:

- 1) Время, наиболее значимое для Руси;
- 2) Время тяжелых испытаний;
- 3) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
- 4) Годы сыска беглых крестьян;
- 5) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу

22. Главная задача Ливонской войны для России:

- 1) окончательное преодоление боярского самовластия
- 2) уничтожение католического Ливонского ордена
- 3) ослабление Речи Посполитой
- 4) выход России к Балтийскому морю
- 5) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику

23. «Заповедные лета» были введены в правление:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Василия II;
- 4) Федора Иоанновича
- 5) Бориса Годунова

24. Выберите верное значение слова «опричнина»:

- 1) крупная государственная реформа;
- 2) форма частного землевладения
- 3) пограничное войско Московского царства в XVI в.
- 4) территория, выделенная из состава государства
- 5) система новых налогов на содержание армии

25. Введение «заповедных лет» совпало по времени с:

- 1) началом Ливонской войны;
- 2) проведением Стоглавого собора;
- 3) походом Ермака в Сибирь;
- 4) введением опричнины

5) присоединением к России Астраханского ханства

26. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- 1) Иван Васильевич; 2) Федор Борисович; 3) Федор Алексеевич
4) Федор Иванович; 5) Михаил Федорович

27. Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 г. стал:

- 1) Филарет; 2) Иов; 3) Филофей; 4) Гермоген; 5) Алексей

28. Фактическим правителем при царе Федоре Иоанновиче являлся боярин:

- 1) Годунов; 2) Мстиславский; 3) Юрьев; 4) Шуйский; 5) Бельский

29. Возглавлял(и) второе народное ополчение в «Смутное время»:

- 1) И. Болотников; 2) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; 3) К. М. Минин, Д. М. Пожарский
4) М. В. Скопин-Шуйский; 5) И. Зарубин

30. Схема организации власти в Русском государстве соответствует периоду

- 1) 1533-1547; 2) 1589-1606; 3) 1609-1610; 4) июль 1610-октябрь 1612; 5) октябрь 1612-февраль 1613; (Элементы в схеме в вариантах заменяются на «митрополит», «семибоярщина», «Совет всей земли», «Наместники» и т.п.)

Тема 3. Россия в XVII в.

Лекция.

Лекция

Социально-экономическое развитие России в XVII в. (1610-е -1680-е гг.)

Внутренняя политика самодержавия и социальная борьба в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в.

Российская культура в XVII в.

Россия в царствование Петра I (конец XVII — первая четверть XVIII в.)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;

- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля (История России в XVII-XVIII вв.)

1. Складывание всероссийского рынка начинается в :
1) XVв.; 2) XVI в.; 3) XVII в. 4) XVIII в ; 5) XIX в.
2. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.:
1) черносошным; 2) помещичьим; 3) боярским; 4) монастырским; 5) дворцовым
3. В XVII в. наследственное право на землю имели:
1) Холопы; 2) Бояре; 3) Черносошные крестьяне; 4) Казаки; 5) Купцы
4. Российские горожане в XVII в. официально назывались:
1) горожане; 2) городские люди; 3) городские сидельцы; 4) посадские люди; 5) мещане
5. Русские дворяне в XVII в. прежде всего добивались:
1) отмены обязательной службы 2) дешевых кредитов от казны
3) введения наследственного землевладения; 4) отмены крепостного права
5) введения «заповедных лет»
6. «Соляной бунт» произошел в Москве в:
1) 1645 г.; 2) 1662 г.; 3) 1671 г.; 4) 1654 г.; 5) 1648 г.
7. Восстание в Москве в 1662 г. вошло в историю под названием:
1) холерный бунт; 2) медный бунт; 3) стрелецкое восстание;
4) хлебный бунт; 5) соляной бунт
8. Лидер народного восстания XVII в. С. Разин был:
1) служилым человеком; 2) бедным казаком; 3) зажиточным казаком;
4) дворянином; 5) посадским человеком
9. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в:
1) поощрении вывоза капиталов из страны;
2) сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса;
3) введении единых внутренних таможенных пошлин;
4) завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
10. Религиозное движение в XVII в., принявшее социальную окраску:
1) униатство; 2) иконоборчество; 3) старообрядчество
4) «ересь жидовствующих»; 5) сектантство
11. К какому событию XVII в. относятся следующие слова В.О. Ключевского:
«Слова, малознакомые прежде, - совет всей земли, общий земский совет, всенародное собрание, крепкая душа миром – стали ходячими выражениями новых понятий, овладевавших душами»
1) Смута; 2) Принятие Соборного Уложения; 3) Восстание С. Разина; 4) Воссоединение Украины с Россией

12. Отцом Михаила Романова был:

- 1) Патриарх Гермоген; 2) Патриарх Никон; 3) Царь Алексей Михайлович
- 4) Патриарх Филарет; 5) Царь Федор Алексеевич

13. О каком русском царе идет речь в данном описании: «...Хотя и весьма слабой комплекции и худого здоровья был, однакож славы родителя своего и попечения о пользе государства не упустил, но, елико силы его и здоровье и краткость времени допустили, во введении лучших и с чужестранными народами сходных обыкновений, во учреждении некоторых изрядных зданий и в перемене древней и неудобной одежды рачение свое о государственной пользе показал»

- 1) Михаил Федорович; 2) Алексей Михайлович; 3) Федор Алексеевич 4) Иван Алексеевич

14. Что ввело Соборное уложение 1649 г.:

- 1) окончательное уравнивание в правах поместья и вотчины
- 2) ограничение на рост церковного землевладения
- 3) 15-летний сыск беглых крестьян
- 4) бессрочный сыск беглых крестьян
- 5) прикрепление к земле государственных крестьян

15. Приказы XVII в. наиболее соответствуют современным:

- 1) министерствам; 2) городским думам; 3) областным администрациям;
- 4) политическим партиям; 5) правоохранительным органам

16. Русский царь, трое сыновей которого тоже пребывали на троне:

- 1) Михаил; 2) Федор; 3) Иван; 4) Петр; 5) Алексей

17. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:

- 1) Бориса Годунова; 2) Василия Шуйского; 3) Михаила Федоровича;
- 4) Алексея Михайловича; 5) Петра Великого

18. Во главе церковной реформы XVII в. стоял:

- 1) царь Алексей Михайлович; 2) протопоп Аввакум; 3) патриарх Никон;
- 4) царский духовник Степан Вонифатьев; 5) Вселенский собор патриархов

19. Какой из перечисленных органов управления не существовал в XVII в.:

- 1) Избранная рада; 2) Земский собор; 3) Приказы; 4) Боярская дума
- 5) Семибоярщина

20. Когда было отменено местничество в России:

- 1) В начале правления Алексея Михайловича; 2) Во время реформы Никона
- 3) В правление Михаила Федоровича; 4) В правление Федора Алексеевича
- 5) Во время восстания С. Разина

21. Из какого документа взят данный отрывок: «А будет кто с сего государева Уложения учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников приимать, и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей по суду, и по сыску, и по переписным книгам отдавать з женами и з детьми и со всеми их животы... и без урочных лет...»

- 1) «Русская Правда»; 2) «Судебник» 1497 г.; 3) «Судебник» 1550 г.; 4) «Соборное Уложение» 1649 г.

22. Решение о поддержке присоединения Украины к России принял земский собор:

- 1) 1649 г.; 2) 1653 г.; 3) 1682 г.; 4) 1613 г.; 5) 1650 г.

23. От нападений какого государства в защищала в XVII в. Белгородская засечная черта:

- 1) Турция; 2) Крымское ханство; 3) Казанское ханство; 4) Астраханское ханство;
5) Речь Посполитая

24. Регентство Софьи при малолетстве Петра I и Ивана V осуществлялось в период:

- 1) 1682-1696; 2) 1682-1689; 3) 1682-1701; 4) 1682-1685; 5) 1682-1703

25. Значение военных Азовских походов Петра I в 1695, 1696 гг. состояло в:

- 1) дали России выход к Азовскому морю
2) привели к присоединению Приазовья к России
3) завершились присоединением Крыма к России
4) привели к полному военному поражению Турции
5) ускорили открытие постоянного дипломатического представительства в Стамбуле

26. С 1705 г. набор в российскую армию осуществлялся посредством:

- 1) всеобщей воинской повинности; 2) рекрутских наборов;
3) наборов добровольцев; 4) контрактной системы; 5) приема наемников

Тема 4. Российская империя в XVIII в.

Лекция.

Лекция

Россия в царствование Петра I (конец XVII — первая четверть XVIII в.)
Дворянская империя XVIII в. (1725 - 1800 гг.)
Внутренняя политика самодержавия и общественная жизнь в 1725-1800 гг.
Внешняя политика России в XVIII в.
Культура России в 1725 — 1800 гг.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;

- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в

Лекция.

Лекция

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика царизма и общественная жизнь во второй четверти XIX в. (1826—1855 гг.) Российская культура первой половины XIX в. Внешняя политика России в первой половины XIX в.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тема 6. Российская империя в 1860-е – 1900-е гг.

Лекция.

Лекция

Реформы 1860-х -1870-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Внутренняя политика царизма и общественно-политическая жизнь во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Российская культура второй половины XIX в.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тема 7. Россия в 1905-1917 гг. Советское государство в 1918-1945 гг.

Лекция.

Лекция

Первая российская революция 1905-1907 гг. Россия в 1907—1914 гг. Российская культура в начале XX в. Внешняя политика России в 1900-1914 гг. Россия в Первой мировой войне

Развитие революции от февраля к октябрю 1917 г. Становление советской системы в конце 1917 – первой половине 1918 гг. Становление советской системы в конце 1917 – первой половине 1918 гг. Гражданская война в России (1918-1921 гг.) Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1928 гг.) Советское государство и общество в конце 1920-х - 1930-е гг. Особенности развития отечественной культуры в 1917-1941 гг. Внешняя политика советского государства в 1922-1941 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тема 8. Наша страна от Победы до начала XXI в.

Лекция.

Лекция

Основные тенденции и этапы развития СССР в 1945-1985 гг. Советский Союз в 1945-1953 гг. Советский Союз в 1953-1964 гг. СССР в 1965-1985 гг. Советская послевоенная культура: тенденции и особенности развития. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.

Последняя советская «пятилетка» Россия постсоветская: направления и факторы движения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Основные проблемы развития русской государственности в IX–XV вв.	устный опрос	5	<p>5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.</p> <p>4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологией, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостоаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Россия в XVI в.	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Россия в XVII в.	устный опрос	5	<p>5 баллов</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный матери-ал, даёт правильное определение по-нятий; - обнаруживает понимание материа-ла, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, при-вести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоя-тельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>4 балла</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <p>3-2 балла</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и до-пускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; 2) не умеет достаточно глубоко и до-казательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследова-тельно и допускает ошибки в языко-вом оформлении излагаемого. <p>Если студент обнаруживает незна-ние большей части соответствующе-го раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверен-но излагает материал, то ответ бал-лами не оценивается.</p>
4.	Российская империя в XVIII в.	Защита док-ладов	5	<p>5 баллов – вступление привлекает внимание слушателей, речь правиль-но поставлена, понятна всем окру-жающим. Выступление яркое и вы-разительное. Высказывания оратора достоверные убедительные.Текст изложен логически правильно, под-креплен аргументами и фактами, ре-чевые ошибки отсутствуют.Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возмож-ности дает развернутые отве-ты.Запоминающееся заключение.</p> <p>4 балла - вступление привлекает внимание слушателей, понятно ок-ружающим, яркое и выразительное, однако оратор не установил полный контакт с аудиторией. Высказывания оратора достаточно убедительные.Текст изложен логически правильно, но не всегда подкреплён аргументами и фактами, речевые ошибки отсутствуют.Оратор хорошо разбирается в теме, знает текст, но излишне часто пользуется конспек-том выступления.Оратор правильно реагирует на вопросы слуша-телей.Заключение соответствует теме выступления.</p> <p>Менее 3 баллов - вступление не ин-тересное, внимание слушателей не удалось привлечь. Выступление мо-нотонное, неинтерес-ное.Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказыва-ния подвергаются сомнению.Текст не логичен.Речь с ошибками и сло-вами-паразитами.Речь слишком за-тянута.Слабый вывод.</p>

5.	Российская империя в первой половине XIX в	Защита рефе-ра-та(оппонирование)	5	<p>5 баллов</p> <p>Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла</p> <p>Если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 балла</p> <p>Если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат баллами не оценивается</p>
6.	Российская империя в 1860-е – 1900-е гг.	Тестирование / контрольный срез №1(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте</p> <p>2 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов – баллы не начисляются</p>
7.	Россия в 1905-1917 гг. Советское государство в 1918-1945 гг.	Практическое задание - работа с историческими источниками (анализ исторических документов)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование / контрольный срез №2 (контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте 2 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов – баллы не начисляются
8.	Наша страна от Победы до начала XXI в.	Дискуссия «Анализ современных материалов в контексте исторической традиции»	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Посещаемость		10	Баллы могут быть начислены за 100% посещение лекций (на усмотрение преподавателя).
10.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - участие в олимпиаде по истории – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - подготовленную презентацию – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-3)

Советское государство в 20-30-е гг. XX века

1. Охарактеризовать внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
2. Цели НЭПа, его практическая реализация, противоречия и трудности, итоги
3. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
- 4 Основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-3)

1. В 1959 г. на XXI съезде КПСС было констатировано:
 - 1) начало строительства социализма
 - 2) построение социализма в основном
 - 3) полная и окончательная победа социализма в СССР
 - 4) построение коммунизма в основном
 - 5) полная победа коммунизма в СССР
2. Какая из названных отраслей народного хозяйства не являлась приоритетной в "хрущевское" десятилетие:
 - 1) атомная энергетика
 - 2) жилищное строительство
 - 3) химическая промышленность
 - 4) авиационный транспорт
 - 5) легкая промышленность
3. Н. Хрущев был смещен со своих постов:
 - 1) в 1963 г.2) в 1967 г.3) в 1964 г.4) в 1961 г.5) в 1955 г.
4. А.Н. Косыгин занимал пост:
 - 1) председателя Президиума ВС СССР
 - 2) Генерального секретаря ЦК КПСС
 - 3) Генерального прокурора СССР
 - 4) министра иностранных дел
 - 5) председателя Совета Министров СССР
5. Выделите правильную последовательность:
 - 1) Брежнев, Андропов, Черненко
 - 2) Брежнев, Черненко, Горбачев
 - 3) Брежнев, Андропов, Горбачев
 - 4) Хрущев, Брежнев, Горбачев
 - 5) Хрущев, Брежнев, Черненко
6. Конституция СССР периода "развитого социализма" была принята в:
 - 1) 1965 г.2) 1968 г.3) 1972 г.4) 1977 г.5) 1980 г.
7. Л. Брежнев умер:
 - 1) в 1979 г.2) в 1980 г.3) в 1982 г.4) в 1983 г.5) в 1984 г.

8. Ввод советских войск в Афганистан состоялся в:

1) 1979 г.2) 1978 г.3) 1977 г.4) 1980 г.5) 1981 г.

9. Организация Варшавского Договора была создана в:

1) 1949 г.2) 1952 г.3) 1953 г.4) 1954 г.5) 1955 г.

10. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:

1) 1957 г.2) 1958 г.3) 1959 г.4) 1961 г.5) 1964 г.

11. Карибский кризис имел место в:

1) 1960 г.2) 1961 г.3) 1962 г.4) 1963 г.5) 1965 г.

12. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:

1) 1960 г.2) 1961 г.3) 1962 г.4) 1964 г.5) 1963 г.

13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

1) 1970 г.2) 1971 г.3) 1972 г.4) 1974 г.5) 1978 г.

14. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:

1) 1972 г.2) 1973 г.3) 1974 г.4) 1975 г.5) 1977 г.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-1	При полном развернутом ответе на два теоретических вопроса билета и полной характеристике историческо-го деятеля. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельная работа на практических семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

(85 - 100 баллов)	ОК-3	<p>При полном развернутом ответе на два теоретических вопроса билета и полной характеристике историческо-го деятеля. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по ос-новным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин, умение его эффективно использовать в поста-новке научных и практических задач; выраженная спо-собность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая само-стоятельная работа на практических семинарских заня-тиях, активное участие в групповых обсуждениях, вы-сокий уровень культуры исполнения заданий, высокий уровень сформированности заявленных в рабочей про-грамме компетенций.</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ОК-1	<p>Если студент допустил неточности, не приведшие к существенному искажению смысла, или не в полном объеме ответил на каждый из вопросов билета. Про-демонстрировал достаточно полные и систематизиро-ванные знания по дисциплине; умение ориентировать-ся в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; исполь-зование научной терминологии, лингвистически и ло-гически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инст-рументарием по дисциплине умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литерату-ры, рекомендованной учебной программой по дисцип-лине; самостоятельная работа на практических заня-тиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уро-вень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>
	ОК-3	<p>Если студент допустил неточности, не приведшие к существенному искажению смысла, или не в полном объеме ответил на каждый из вопросов билета. Про-демонстрировал достаточно полные и систематизиро-ванные знания по дисциплине; умение ориентировать-ся в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; исполь-зование научной терминологии, лингвистически и ло-гически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инст-рументарием по дисциплине умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литерату-ры, рекомендованной учебной программой по дисцип-лине; самостоятельная работа на практических заня-тиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уро-вень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-1	Если при ответе на вопросы студент допустил существенные ошибки, приведшие к существенному искажению смысла вопросов билета. Минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
	ОК-3	Если при ответе на вопросы студент допустил существенные ошибки, приведшие к существенному искажению смысла вопросов билета. Минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-1	Если студент не справился с выполнением задания (были даны неверные ответы на все вопросы или ответы содержали общие формулировки, не раскрывающие сути вопроса). Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
	ОК-3	Если студент не справился с выполнением задания (были даны неверные ответы на все вопросы или ответы содержали общие формулировки, не раскрывающие сути вопроса). Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дьячков В.Л., Канищев В.В. История Отечества : учебное пособие для студентов юридических факультетов. - Тамбов: Издательство ТГУ, 2001. - 233 с.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд.. - М.: Право и закон, 2001. - 797 с.
3. Дьячков В.Л. История Отечества : Учеб. пособие для поступ. в ВУЗы, студ. и препод.. - Тамбов, 1996. - 320 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2015. - 680 с.

6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.