

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра биохимии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Фитотерапия и фитофармакология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Лосицкая Олеся Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биохимии и фармакологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях

- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: систему классификации лекарственного растительного сырья (химическая, морфо-логическая, ботаническая, фармакологическая); основные сведения о применении в медицине лекарственных средств растительного и животного происхождения; правила техники безопасности при работе с лекарственными растениями и лекарственным сырьем; правила хранения, требования к качеству упаковки, маркировку лекарственного растительного сырья.
		Умеет (способен продемонстрировать): определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном видах; определять лекарственное растительное сырье в цельном виде с помощью соответствующих определителей; определять состав официальных сборов; распознавать примеси посторонних растений при сборе.
		Владеет: правилами техники безопасности при работе с лекарственными растениями и лекарственным сырьем; навыками свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.
	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает и понимает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний у детей, этиологию и патогенез заболевания.
		Умеет (способен продемонстрировать): планировать и проводить лечение заболевания, интерпретировать и анализировать результаты обследований.
		Владеет: разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания.
	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состоящих	Знает и понимает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний у детей, основные лекарственные препараты.
		Умеет (способен продемонстрировать):

	заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>обосновать и интерпретировать данные обследования, оказать первую помощь, правильно выбрать тактику лечения.</p> <p>Владеет:</p> <p>Основными приемами лабораторных исследований, навыками анализа научной литературы.</p>
	ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает:</p> <p>характеристику сырьевой базы лекарственных растений, систему классификации лекарственного растительного сырья, номенклатуру лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике; основные группы биологически активных веществ природного происхождения и их важнейшие физико-химические свойства.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>учитывать влияние различных факторов (пол, вес, возраст, сопутствующие заболевания) на фармакокинетические и фармакодинамические характеристики лекарственных растений; использовать знания смежных дисциплин (латинского языка, биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного назначения фитопрепаратов; ориентироваться в выборе необходимого фитопрепарата в зависимости от нозологической формы заболевания.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления сборов из лекарственных растений и их выписывание на рецептурных бланках; навыками этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии основных нозологических форм заболеваний; навыками по подбору необходимых групп фитопрепаратов для профилактики и лечения основных нозологических форм заболеваний.</p>
	ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Знает и понимает:</p> <p>новые методы и методики, направленные на охрану здоровья детей с использованием фитопрепаратов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>планировать и проводить внедрение новых методов и методик по использованию фитопрепаратов.</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья детей.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+
4	ВИЧ-инфекция у детей									+
5	Госпитальная педиатрия								+	+
6	Госпитальная хирургия						+			
7	Дерматовенерология						+			
8	Детская неврология							+		
9	Детская хирургия					+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни						+			
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
12	Клиническая фармакология								+	
13	Медицинская генетика					+				
14	Неврология				+					
15	Общая хирургия	+	+							
16	Онкология, лучевая терапия				+					
17	Оториноларингология					+				
18	Офтальмология						+			
19	Паразитология									+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
21	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
22	Пропедевтика детских болезней		+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
24	Реанимация новорожденных							+		
25	Ревматология									+
26	Стоматология							+		
27	Травматология и ортопедия								+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		

21	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
22	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
23	Пропедевтика детских болезней		+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
25	Ревматология									+
26	Симуляционный цикл по педиатрии									+
27	Стоматология							+		
28	Травматология и ортопедия								+	
29	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
30	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
31	Факультетская хирургия, урология			+	+					
32	Физиотерапия								+	
33	Фтизиатрия								+	

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	ВИЧ-инфекция у детей									+	
4	Госпитальная педиатрия								+	+	
5	Госпитальная терапия					+					
6	Госпитальная хирургия						+				
7	Детская хирургия					+	+	+	+		
8	Инфекционные болезни						+				

9	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
10	Курс мануальных навыков			+						
11	Общая хирургия	+	+							
12	Онкология, лучевая терапия				+					
13	Паразитология									+
14	Ревматология									+
15	Стоматология							+		
16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+					
17	Травматология и ортопедия								+	
18	Трансфузиология									+
19	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
20	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
21	Факультетская хирургия, урология			+	+					
22	Физиотерапия								+	
23	Фтизиатрия								+	

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		5	6	7	8	9	11
1	Госпитальная терапия				+		
2	Клиническая патофизиология			+			
3	Клиническая фармакология						+
4	Медицинская реабилитация					+	
5	Патофизиология	+	+				
6	Фармакология	+	+				
7	Физиотерапия						+

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану з, граждан

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)						
		1	2	3	5	6	9	12
1	Биофизические свойства жизнедеятельности			+				
2	Гистология, эмбриология, цитология		+	+				
3	Иммунология				+			
4	Курс мануальных навыков					+		
5	Лучевые методы визуализации клинических данных			+				
6	Медицинская информатика			+				
7	Медицинская реабилитация						+	
8	Медицинская физика			+				
9	Симуляционный цикл по педиатрии							+
10	Физика, математика		+					
11	Химия	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Фитотерапия и фитотерапевтика» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Фитотерапия и фитотерапевтика» изучается в 11 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					

1	Введение в фитотерапию. Ис-тория фитотерапии. Отече-ственные школы фитотерапев-тов. Принципы выбора фито-препаратов. Показания к лече-нию лекарственными расте-ниями	2	4	4	устный; коллоквиум письменный
2	Фитотерапия у детей. Особен-ности лечение и дозирования фитопрепаратов у детей	4	2	4	устный; защита; коллоквиум письменный
3	Фитотерапия в педиатрии за-болеваний дыхательных путей	2	4	4	устный; тестирование; коллоквиум письменный
4	Фитотерапия в педиатрии за-болеваний желудочно-кишечн ого тракта	4	2	6	устный; коллоквиум письменный
5	Фитотерапия в гепатологии	2	2	6	устный; защита; коллоквиум письменный
6	Фитотерапия в педиатрии за-болеваний мочеполовой сис-темы	2	2	6	устный; тестироание; коллоквиум письменный
7	Лекарственные растения, при-меняемые при аллергических заболеваниях	2	2	6	устный; коллоквиум письменный

Тема 1. Введение в фитотерапию. Ис-тория фитотерапии. Отече-ственные школы фитотерапев-тов. Принципы выбора фито-препаратов. Показания к лече-нию лекарственными расте-ниями

Лекция.

Вводная лекция. Определение фитотерапии и фитофармакологии как науки и учебной дисциплины. Основные понятия и объект изучения предмета. Задачи фитотера-пии и фитофармакологии на современном этапе ее развития. Интегративные связи фитотерапии и фитофармакологии с базисными и профильными дисциплинами. Значение фитотерапии и фитофармакологии в практической деятельности врача.

Основные исторические этапы использования и изучения ЛР в мировой медицине.

Зарождение и развитие фитотерапии и фитофармакологии как науки в России.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Техника безопасности. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса.

2. Научить методам обработки текстовой и графической информации; навыкам пользования поисковыми программами для доступа к профессиональной информации, размещенной в сети Интернет. Провести устный опрос по материалам лекции и самостоятельной работы:

Применение лекарственных растений в Древнем Египте, Древнем Китае и Индии.

Вклад в учение о лекарственных растениях знаменитого врача и фармацевта древности

Клавдия Галена.

Латинский травник, составленный Алупеем.

Развитие учения о травах в Европе.

Отечественные школы фитотерапевтов.

Роль фитотерапии в общем лечебно-профилактическом процессе.

Принципы фитотерапии.

Положительные и отрицательные стороны фитотерапии. Применение фитотерапии в условиях стационара и поликлиники.

Выращивание, заготовка, сушка и хранение лекарственных растений.

Заготовка сырья дикорастущих лекарственных растений.

Производство сырья культивируемых лекарственных растений.

Содержание биологически активных веществ в лекарственных растениях. Алкалоиды.

Гликозиды. Кумарины и фурукумарины. Эфирные масла. Смолы. Дубильные вещества.

Витамины. Минеральные вещества.

Приготовление галеновых лекарственных форм из растительного сырья.

Показания к лечению лекарственными растениями.

Правила составления сборов и клинико-фармакологический принцип выбора сборов из лекарственных растений.

Примеры составления сборов.

Взаимодействие фитопрепаратов и медикаментозной терапии.

Основные положения концепции "пища-лекарство" и значение пищевых растений в фитотерапии и фитоπροфилактике.

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 2. Фитотерапия у детей. Особенности лечения и дозирования фитопрепаратов у детей

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности фитотерапии у детей. Ограничения фитотерапии у детей. Особенности дозирования фитопрепаратов у детей. Возможные побочные действия при фитотерапии у детей. Показания к применению фитотерапии у детей

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

Подготовить и обсудить презентацию «Лекарственные растения, включенные в Государственный реестр лекарственных средств (ГРЛС)». Краткий комментарий по теме занятия. Решение и разбор ситуационных задач. Контроль самостоятельной теоретической и практической подготовки студентов по данной теме курса:

Роль фитотерапии в общем лечебно-профилактическом процессе у детей.

Показания к лечению лекарственными растениями детей.

Правила составления сборов и клинико-фармакологический принцип выбора сборов из лекарственных растений.

Примеры составления сборов для лечения детей.

Основные положения концепции "пища-лекарство" и значение пищевых растений в фитотерапии и фитоπροфилактике детей.

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 3. Фитотерапия в педиатрии за-болеваний дыхательных путей

Лекция.

Лекция-визуализация. Заболевания органов дыхания у детей. Биологические эффекты растений. Биологически активные компоненты растений. Острые респираторные заболевания. Синуситы, трахеиты, бронхиты и пневмонии у детей.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся при заболеваниях органов дыхания. Краткий комментарий по теме занятия. Фитотерапия острых респираторных заболеваний, гриппа, ангины, острого бронхита. Фитотерапия хронических болезней органов дыхания: хронической пневмонии, хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, туберкулеза легких, бронхиальной астмы.

Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний органов дыхания.

Фитотерапия острых респираторных заболеваний, гриппа, ангины, острого бронхита.

Фитотерапия хронических болезней органов дыхания: хронической пневмонии, хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, туберкулеза легких, бронхиальной астмы.

Методология поведения аллергических проб на компоненты сборов.

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Опрос, тестовые задания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 4. Фитотерапия в педиатрии за-болеваний желудочно-кишечного тракта

Лекция.

Лекция-визуализация. Биологически активные вещества растений. Общие принципы фитотерапии в гастроэнтерологии. Применение фитотерапии в гастроэнтерологии

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся при заболеваниях желудка и кишечника. Краткий комментарий по теме занятия. Фитотерапия хронического гастрита с сохраненной и повышенной желудочной секрецией. Фитотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Фитотерапия хронических гастритов с пониженной секреторной функцией. Применение лекарственных растений, содержащих горечи.

Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний желудка и кишечника.

Фитотерапия хронического гастрита с сохраненной и повышенной желудочной секрецией.

Фитотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Фитотерапия хронических гастритов с пониженной секреторной функцией.

Применение лекарственных растений, содержащих горечи.

Фитотерапия запоров.

Фитотерапия поносов. Лечебные клизмы. Сидячие ванны из лекарственных растений.

Фитотерапия распространенных заболеваний кожи и волос.

Фитотерапия при паразитарных инвазиях.

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 5. Фитотерапия в гепатологии

Лекция.

Лекция-визуализация. Фитотерапия в педиатрии гепатологических заболеваний

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся в гепатологии, при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей, при урологических заболеваниях. Краткий комментарий по теме занятия. Фитотерапия при остром и хроническом гепатите, холецистите, холангите. Опрос, обсуждение рефератов, защита-презентация.

Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей, кишечника.

Методология выбора фитотерапевтических средств для лечения патологии печени и гепатобилиарной зоны.

Правила составления сборов при этих заболеваниях.

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 6. Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы

Лекция.

Лекция-визуализация. Биологические эффекты растений. Применение фитопрепаратов в нефрологии и в урологии.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся в урологической практике.

Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения урологических и гинекологических заболеваний.

Фитотерапия функциональных нарушений менструального цикла, гинекологических заболеваний.

Применение фитотерапии в урологической практике.

Сочетание фитотерапии с химиотерапией гинекологических и урологических заболеваний.

Правила составления сборов.

Правила приготовления и приема сборов.

Составление сборов для диуретического и противовоспалительного эффекта.

Особенности фитотерапия острого и хронического гломерулонефрита.

Дифференцированность фитотерапии в зависимости от течения гломерулонефрита.

Особенности фитотерапии хронического пиелонефрита.

Особенности фитотерапии мочекаменной болезни.

Особенности фитотерапия заболеваний предстательной железы.

Особенности фитотерапия цистита

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Опрос, тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 7. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях

Лекция.

Классическая лекция. Применение фитопрепаратов при аллергических заболеваниях. Сборы трав против аллергии.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся при изучаемой патологии.

Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний иммунной системы, в аллергологии.

Правила составления сборов.

Правила приготовления и приема сборов.

Фитотерапия заболеваний иммунной системы.

Применение сборов у часто болеющих детей; в аллергологии.

Фитобальнеотерапия при кожных аллергических синдромах. Приготовление и длительность приема ванн при кожных аллергических заболеваниях.

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Опрос.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

11 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в фитотерапию. Ис-тория фитотерапии. Отечест-венны е школы фитотерапев-то в. Принципы выбора фито-препарат ов. Показания к лече-нию лекарственными и расте-ниями	устный	5	В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности; 3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос; 2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		коллоквиум письменный	5	За коллоквиум начисляется 5 баллов. Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа).

2.	Фитотерапия у детей. Особенности лечения и дозирования фитопрепаратов у детей	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		защита	5	<p>Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата.</p> <p>5 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата</p> <p>4 балла – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы</p> <p>3 балла - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада</p> <p>2 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат</p> <p>1 балл - студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, зачитывает доклад/реферат</p> <p>0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы/ все считывает с текста</p>
		коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа).</p>

3.	Фитотерапия в педиатрии за-болеваний дыхательных путей	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование(контрольный срез)	10	<p>За тестирование начисляется 10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 20 вопросов, на ответы на которые отводится 25 минут:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 20 вопросов в тесте;</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 18-19 вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 16-17 вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 14-15 вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 12-13 вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 10-11 вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 8-9 вопросов в тесте;</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 6-7 вопросов в тесте;</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 4-5 вопросов в тесте;</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 2-3 вопроса в тесте.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос баллов не дает.</p>
		коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа).</p>

4.	Фитотерапия в педиатрии за-болеваний желудочно-кишечного тракта	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде крат-кого письменного ответа на 5 вопро-сов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправиль-ный ответ / отказ от ответа).</p>
5.	Фитотерапия в гепатологии	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, нелогично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		защита	5	<p>Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата.</p> <p>5 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата</p> <p>4 балла – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы</p> <p>3 балла - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада</p> <p>2 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат</p> <p>1 балл - студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, зачитывает доклад/реферат</p> <p>0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы/ все считывает с текста</p>
		коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа).</p>
6.	Фитотерапия в педиатрии за-болеваний мочеполовой сис-темы	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		тестирование(контрольный срез)	10	<p>За тестирование начисляется 10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 20 вопросов, на ответы на которые отводится 25 минут:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 20 вопросов в тесте;</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 18-19 вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 16-17 вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 14-15 вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 12-13 вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 10-11 вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 8-9 вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 6-7 вопросов в тесте;</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 4-5 вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса в тесте.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос баллов не дает.</p>
		коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа).</p>
7.	Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа).</p>
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита

Тема 5. Фитотерапия в гепатологии

Типовые темы рефератов/докладов

- 1 Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.
- 2 Фитотерапия заболеваний эндокринной системы у детей.
- 3 Фитотерапия заболеваний нервной системы у детей.

коллоквиум письменный

Тема 6. Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы

Типовые вопросы коллоквиума

Правила составления сборов.

Правила приготовления и приема сборов.

Применение сборов у часто болеющих детей.

тестирование

Тема 6. Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы

Типовые задания тестирования

1. Каких действующих начал растения не имеют?

1) ферменты

2) терпены

3) алкалоиды

4) гликозиды

2. Действие полыни горькой при применении внутрь

1) потогонное

2) улучшает пищеварение

3) мочегонное

4) отхаркивающее

3. Какие растения действуют на сердечно сосудистую систему?

1) ландыш

2) тюльпан

3) пион

4) горичвет

4. Действие травы мать и мачехи при применении внутрь:

1) мочегонное

2) руминаторное

3) улучшает аппетит

4) отхаркивающее

5. Действие настойки календулы при применении внутрь:

1) мочегонное

2) желчегонное

3) панкреатогонное

4) кардиотоническое

устный

Тема 7. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
- 2 2. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Принципы применения фитопрепаратов.
- 3 3. Заболевания системы кровообращения. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
- 4 4. Заболевания системы пищеварения. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.

Особенности применения фитосредств у детей. Болезни детского возраста

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-22)**Типовые вопросы зачёта**

- 1 1. Введение. История применения лекарственных растений в медицине.
- 2 2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
- 3 3. Действующие вещества растений.
- 4 4. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.
- 5 5. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-22)**Типовые задания для зачёта**

- 1 1. Назовите ЛР (содержащие алкалоиды), обладающие успокаивающим действием. Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, препараты.
- 2 2. Назовите ЛР (содержащие алкалоиды), обладающие желчегонным действием. Дайте латинские названия ЛРС. Укажите химический состав, препараты.
- 3 3. Назовите ЛР, используемые для получения препаратов спазмолитического действия (группы кумаринов). Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, препараты.
- 4 4. Назовите ЛР для получения гормональных препаратов (кортикостероидов). Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, фармакологическое действие.

Назовите источники биогенных стимуляторов. Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите применение, препараты

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует навыки свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.
	ПК-8	Умение определения заболевания как самостоятельную болезненную форму на основе установленной причины (этиологии), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений и характерного поражения органов и тканей.
	ПК-10	Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	ПК-14	Умеет определять лекарственное растительное сырье в цельном виде с помощью соответствующих определителей, определять состав официальных сборов. Способен продемонстрировать правильность сбора лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листья, травы, цветки, подземные органы, плоды, семена, кору).
	ПК-22	Демонстрирует готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Не владеет навыками свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.
	ПК-8	Определение заболевания как самостоятельной болезненной формы на основе установленной причины (этиологии), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений и характерного поражения органов и тканей вызывает сильные затруднения.
	ПК-10	С большим трудом демонстрирует навыки оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	ПК-14	Затрудняется определять лекарственное растительное сырье в цельном виде с помощью соответствующих определителей, определять состав официальных сборов. Вызывает затруднение способность продемонстрировать правильность сбора лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листья, травы, цветки, подземные органы, плоды, семена, кору).
	ПК-22	Не готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html>
2. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html>

6.2 Дополнительная литература:

6.3 Иные источники:

1. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.